

А. С. Митькин

Рабочая тетрадь

по обществознанию

К учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова,
Л. Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс»

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

6

класс



Учебно-методический комплект

А. С. Митькин

Рабочая тетрадь по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

К учебнику под редакцией
Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
«Обществознание. 6 класс» (М. : Просвещение)

6 класс

Рекомендовано

Российской Академией Образования

Издание четвёртое, переработанное и дополненное

Издательство
«**ЭКЗАМЕН**»
МОСКВА • 2014

УДК 373:3
ББК 60я72
М67

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М. : Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Митькин А. С.

М67 Рабочая тетрадь по обществознанию: 6 класс: к учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой «Обществознание. 6 класс» / А. С. Митькин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство «Экзамен», 2014. — 62, [2] с.: ил. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-07968-2

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Рабочая тетрадь соответствует содержанию и структуре учебника по обществознанию для 6 класса под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. В нее включено большое количество разнообразных по форме и уровню сложности заданий, выполняя которые учащиеся овладевают необходимыми знаниями, закрепляют и совершенствуют полученные на уроках умения.

В рабочей тетради много заданий, составленных по типу заданий Государственной итоговой аттестации на доступном шестикласснику содержании.

Рабочая тетрадь предназначена учащимся 6 классов, учителям и методистам.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

**УДК 373:3
ББК 60я72**

Подписано в печать 14.03.2014. Формат 70х100/16.

Гарнитура «Школьная», Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 1,7. Усл. печ. л. 5,2. Тираж 15 000 экз. Заказ № 8280/14

ISBN 978-5-377-07968-2

© Митькин А. С., 2014

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2014

Оглавление

.....

Предисловие	4
Глава I. Человек в социальном измерении	5
§ 1. Человек — личность.....	5
§ 2. Человек познаёт мир.....	9
§ 3. Человек и его деятельность	15
§ 4. Потребности человека	19
§ 5. На пути к жизненному успеху.....	23
Глава II. Человек среди людей.....	28
§ 6. Межличностные отношения	28
§ 7. Человек в группе.....	33
§ 8. Общение.....	38
§ 9. Конфликты в межличностных отношениях	42
Глава III. Нравственные основы жизни	47
§ 10. Человек славен добрыми делами	47
§ 11. Будь смелым.....	51
§ 12. Человек и человечность	55
Словарь	60

Предисловие



Дорогой друг!

В этом учебном году ты продолжишь изучение обществознания, начатое в 5 классе. Мы живем в России — огромной многонациональной стране с многовековой историей и культурой. Тебя окружают родные и близкие, друзья и одноклассники, учителя и просто знакомые; ты общаешься со многими людьми и сам развиваешься как личность. Поддерживать хорошие отношения с близкими, знать правила поведения в обществе, особенности культуры так же важно, как уметь хорошо читать и писать. Ориентироваться в этом большом мире поможет тебе обществознание. Вместе с учителем и одноклассниками ты узнаешь, что значит быть человеком, как строить отношения в семье и с друзьями, почему для человека важно учиться и трудиться.

В учении тебе поможет эта рабочая тетрадь. В ней есть простые и сложные задания, схемы и таблицы, тесты и стихи, работая с которыми ты сможешь лучше разобраться с изучаемым материалом. Постарайся понять, какие темы тебе понравились больше, над какими вопросами ты задумался, что показалось тебе наиболее интересным и важным. Может быть, это подтолкнет тебя на создание интересного проекта или проведение исследования.

Обрати внимание на то, что в рабочей тетради есть задания, составленные по типу заданий Государственной итоговой аттестации, которая предстоит тебе в 9 классе. Они отмечены значком *. Это задания с выбором одного ответа из четырех предложенных; формулирование кратких ответов на поставленные вопросы; заполнение сравнительных таблиц; задания на соотнесение понятий и определений; составление плана к прочитанному тексту и др.

Постепенно, от класса к классу, на доступном тебе содержании ты освоишь приёмы работы с этими заданиями, приобретёшь и сможешь закрепить необходимые умения и навыки.

Успехов тебе в изучении обществознания!

Глава I. Человек в социальном измерении



§ 1. Человек — личность

* **Задание 1.** Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- ☐ 1) верно только А
- ☐ 2) верно только Б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

! **Совет.** Задания на анализ двух суждений — это задания повышенного уровня сложности, активно используемые на экзамене в 9 классе и на Едином государственном экзамене. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться и верными, и неверными, а также верным может быть только одно из суждений.

* **Задание 2.** Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) индивидуальность	1) отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живёт, о чём мечтает
Б) сознание	2) совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми
В) личность	3) совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

! Совет. Задания на соотнесение понятий и определений — это задания повышенного уровня сложности Государственной итоговой аттестации и Единого государственного экзамена. Именно поэтому нужно начинать работать с ними уже сейчас.

В каждом ряду (столбце) даны три–четыре элемента (положения), которые и требуется «соотнести», то есть к каждому понятию подобрать определение.

Советуем сначала ознакомиться с содержанием обоих рядов и определить известные тебе элементы, а после этого подумать над оставшимися положениями (элементами). Ответ записывается цифрами под соответствующими буквами.

*** Задание 3.** Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека.

- ☐ 1) верно только А
- ☐ 2) верно только Б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

■ Задание 4. В § 1 учебника рассказывается о спортсмене Валерии Брумеле и композиторе Людвиге ван Бетховене. Считаешь ли ты их сильными личностями? Если да, то почему?

- **Задание 5.** Вспомни, какие книги, в которых герой является сильной личностью, ты читал. Напиши авторов и названия двух-трёх книг. Что позволяет тебе считать героев этих книг сильными личностями?

- **Задание 6.** Выбери человека, которого ты считаешь сильной личностью. Напиши план рассказа об этом человеке.

1. _____
2. _____
3. _____

■ **Задание 7.** Заполни таблицу.

Возраст и деятельность

Возрастной период	Основная деятельность
Детство	Игровая деятельность _____
Подростковый возраст	_____ _____
Взрослость	_____ _____

■ **Задание 8.** Прочитай текст.

«Когда через сорок лет перелистываешь сокровенный «Дневник» своей юности, часто изумляешься — там находишь человека, о существовании которого уже успел забыть. Он кажется совсем чужим... Я вижу перед собой странного мальчика, носящего моё имя и похожего — нет, не на меня (я не узнаю в нём себя!), а на кого-то другого, мне знакомого... Кто же он?»

Ромен Роллан

Какова главная идея текста? Постарайся сформулировать её одним предложением. _____

Почему автор задаёт вопрос «Кто же он?» _____

- **Задание 9.** Каждый человек обладает индивидуальностью, имеет неповторимые, уникальные черты. Подумай и напиши, а в чём проявляется твоя индивидуальность?

- **Задание 10.** Выпиши в Словарь в конце рабочей тетради незнакомые, непонятные тебе слова. Найди их значение и запиши.



§ 2. Человек познаёт мир

.....

- * **Задание 1.** Верны ли следующие суждения?

- А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми.
Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я».

☐ 1) верно только А

☐ 3) верны оба суждения

☐ 2) верно только Б

☐ 4) оба суждения неверны

- **Задание 2.** Нарисуй к солнцу «лучи», каждый луч — это черта твоей личности, качество твоего характера. Подпиши каждый лучик.



■ **Задание 3.** Заполни таблицу.

Умею, могу, хочу научиться

Я умею	Я могу научить других	Я не умею	Я хочу научиться
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

■ **Задание 4.** Прочитай отрывок из стихотворения В.С. Высоцкого «Я не люблю».



Я не люблю себя, когда я трушу,
И не терплю, когда невинных бьют.
Я не люблю, когда мне лезут в душу,
Тем более, когда в неё плюют.

Я не люблю манежи и арены,
На них мильон меняют по рублю, —
Пусть впереди большие перемены,
Я это никогда не полюблю.

Напиши, что не любишь и любишь ты.

- * **Задание 5.** Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) самопознание	1) оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения
Б) самооценка	2) нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности
В) потребность	3) изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя; оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

- **Задание 6.** Один из мудрейших людей древних Афин Сократ говорил: «Я знаю, что я ничего не знаю! Другие же не знают даже этого». Как ты считаешь, почему Сократ так говорил? Как ты понимаешь его высказывание? Можно ли сделать вывод, что у Сократа была заниженная самооценка?

■ **Задание 7.** Отметь верные суждения (знаком ✓ или +).

Интерес к своему «Я» человек начинает испытывать в раннем детстве.

Стремление человека узнать и оценить свои способности, чтобы выжить и действовать в окружающем мире, всегда было его важной потребностью.

Если у человека завышенная самооценка, он обязательно добьётся в жизни многого.

Человек обладает огромными способностями, главное — уметь ими воспользоваться и развивать их.

Если у тебя есть талант, то он и так разовьётся без особых усилий.

■ **Задание 8.** Прочитай притчу из Библии о талантах.

Талант на Древнем Востоке и в Древней Греции — это денежная единица и единица веса.

О талантах

Как-то человек, отправляясь в чужую страну, призвал рабов своих и поручил им имение своё.

И одному дал он пять талантов, другому два, иному один, — каждому по его силе; и тотчас отправился.

Получивший пять талантов пошёл, употребил их в дело и приобрёл другие пять талантов.

Точно так же и получивший два таланта приобрёл другие два.

Получивший же один талант пошёл и закопал его в землю.

По долгом времени приходит господин рабов тех и требует от них отчёта.

И подошёл получивший пять талантов, принёс другие пять талантов и говорит: «Господин! Пять талантов ты дал мне: вот другие пять талантов я приобрёл на них!» Господин его сказал ему: «Хорошо, добрый и верный раб! В малом ты был верен, над многими тебя поставлю: войди в радость господина твоего».

Подошёл также и получивший два таланта и сказал: «Господин! Два таланта ты дал мне: вот другие два таланта я приобрёл на них». Господин его сказал ему: «Хорошо, добрый и верный раб! В малом ты был верен, над многими и тебя поставлю: войди в радость господина твоего».

Подошёл и получивший один талант и сказал: «Господин! Я знал тебя, что ты человек жестокий, жнёшь, где не сеял, и собираешь, где не рассыпал. И, убоявшись, пошёл и скрыл талант твой в земле; вот тебе твоё».

Господин же его сказал ему в ответ: «Лукавый раб и ленивый! Ты знал, что я жну, где не сеял, и собираю, где не рассыпал. Посему надлежало тебе отдать серебро моё торгующим, и я получил бы моё с прибылью. Итак, возьмите у него талант и дайте имеющему десять талантов, ибо всякому имеющему даётся и приумножится, а у неимеющего отнимется и то, что имеет».

Кратко запиши, в чём смысл этой притчи. _____

Что в наши дни означает выражение «Зарыть свой талант в землю»?

Какими талантами обладаешь ты? _____

■ **Задание 9.** Письменно похвали себя за то, что выполнил предыдущие задания.

■ **Задание 10.** Пользуясь учебником, дополнительными источниками информации и личным опытом, попробуй составить несколько советов для друзей на тему: «Как повысить самооценку».



§ 3. Человек и его деятельность

* **Задание 1.** Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

- ☐ 1) взаимодействие с окружающим миром
- ☐ 2) приспособление к окружающей среде
- ☐ 3) наличие продуманной цели
- ☐ 4) внешняя активность

* **Задание 2.** Выбери правильный ответ.

Что объединяет слова «игра», «учение», «труд»?

- ☐ 1) это потребности организма человека
- ☐ 2) это виды деятельности
- ☐ 3) это качества человека
- ☐ 4) это способы получения заработка

! **Совет.** Обрати внимание: такие тестовые задания составляют значительную часть заданий с выбором ответа Государственной итоговой аттестации. Из четырёх предложенных вариантов ответа выбери один верный и поставь знак ✓ в нужный квадратик или обведи его номер.

- * **Задание 3.** Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность. Запиши одну общую черту и три различия.

Игра и труд

Общее

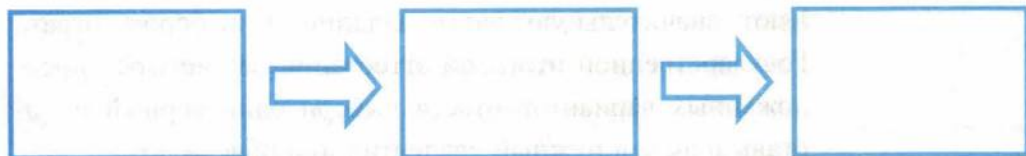
Различия

Игра

Труд

- ! **Совет.** Помни, что главное в сравнении — определить общее двух объектов (событий, ситуаций) и найти различия между ними, а не просто описать каждый из них. Умение выполнять задания на сравнение пригодится тебе на экзаменах в 9 и в 11 классах.

- **Задание 4.** Заполни схему, используя слова: *цель, результат, средства*.



■ **Задание 5.** Продолжи предложения.

Когда у меня есть свободное время, я _____

Чтобы чувствовать себя полезным человеком, я готов _____

Хорошо, когда моя работа _____

Если у меня что-то не получается, я _____

* **Задание 6.** Выбери правильный ответ.

Что из названного **не** является отличительной чертой деятельности человека?

- ☐ 1) определение цели
- ☐ 2) осознанные действия
- ☐ 3) анализ результата
- ☐ 4) инстинкты

* **Задание 7.** Существует пословица: «Стрелять по воробьям из пушки». Эту пословицу употребляют, когда человек

- ☐ 1) не планирует свою деятельность
- ☐ 2) не анализирует результат деятельности
- ☐ 3) неверно подбирает средства для достижения цели
- ☐ 4) неверно ставит цели

■ **Задание 8.** Отметь знаком +, что из перечисленного является деятельностью.

Девочка занимается спортивной гимнастикой

Дети играют в футбол во дворе

Пчёлы делают мёд

Бабушка вяжет носки

Бобры строят плотину

Малыш собирает пирамидку

Постовой регулирует уличное движение

Мальчик играет в компьютерную игру

■ **Задание 9.** Можно ли считать компьютерные игры видом деятельности? Какова цель компьютерной игры, её средства, результаты?

■ **Задание 10.** Приведи примеры, когда игровая деятельность превращается в трудовую.

- **Задание 11.** Как ты думаешь, почему многие учёные считают общение важным видом деятельности? Обоснуй свою точку зрения.



§ 4. Потребности человека

- * **Задание 1.** Выбери правильный ответ.

К социальным потребностям относится

- ☐ 1) потребность в еде
- ☐ 2) потребность в красоте
- ☐ 3) потребность в тепле
- ☐ 4) потребность в труде

- * **Задание 2.** Выбери правильный ответ.

Потребность в отдыхе относится к

- ☐ 1) духовной потребности
- ☐ 2) моральной потребности
- ☐ 3) биологической потребности
- ☐ 4) социальной потребности

- * Задание 3.** Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) суждение	1) новое знание, выведенное из нескольких логически связанных суждений
Б) умозаключение	2) высказывание, содержащее определённую мысль
В) потребность	3) нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

- Задание 4.** Посмотри на рисунок. Выбери человечка, который



- 1) испугался хулигана
- 2) обрадовался подарку
- 3) сердится на кого-то
- 4) чему-то удивился

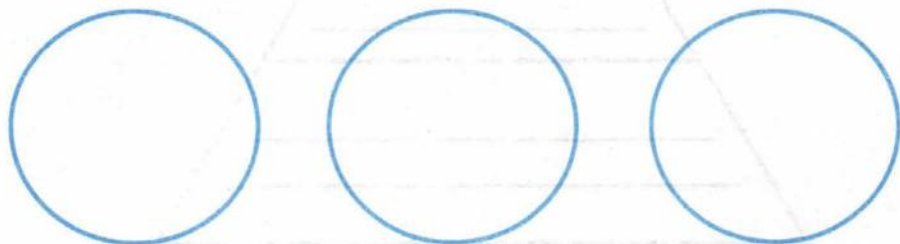
- Задание 5.** Американский психолог А. Маслоу придумал пирамиду человеческих потребностей. На самом верш пирамиды он разместил духовные потребности (в красоте, творчестве, гармонии, знании). Как ты думаешь, какие потребности можно разместить у основания и в середине пирамиды?

Пирамида человеческих потребностей



- **Задание 6.** Между двумя друзьями разгорелся спор. Один утверждал, что человеческие потребности нужно ограничивать, так как человеку сложно остановиться в своих желаниях. Другой говорил, что потребности ограничивать нельзя, так как это приведёт к тому, что человек перестанет развиваться. Какой точки зрения придерживаешься ты? Приведи не менее двух аргументов, подтверждающих твою позицию.

■ **Задание 7.** Придумай и схематично изобрази любые три эмоции.



■ **Задание 8.** Заполни таблицу.

Виды чувств

Виды чувств	Примеры
Нравственные чувства	
Эстетические чувства	
Интеллектуальные чувства	

- **Задание 9.** Выпиши в Словарь в конце рабочей тетради незнакомые, непонятные тебе слова. Найди их значение и запиши.



§ 5. На пути к жизненному успеху

- **Задание 1.** Прочитай приведённые ниже слова и выбери из них пять наиболее подходящих к понятию «успех».

Труд, целеустремлённость, слава, почёт, усердие, богатство, знание, удача, профессионализм, настойчивость, везение, радость.

Запиши их:

К выбранным пяти словам добавь ещё три слова от себя, без которых понять, что такое успех, невозможно. _____

Используя эти слова, напиши небольшое сочинение и закончи его словами: «Это для меня и есть успех».

- **Задание 2.** Прочитай текст рубрики «Путешествие в прошлое» о древнегреческом философе Диогене (с. 41). Что, на твой взгляд, в его учении правильно, а что — нет? Согласен ли ты с его учением?

- **Задание 3.** Прочитай текст рубрики «Жил на свете человек» о Аврааме Сергеевиче Норове (с. 44). Ответь на следующие вопросы.

Можно ли считать, что А.С. Норов добился успеха? _____

Какие качества или черты характера помогли ему? _____

- **Задание 4.** Итальянский учёный, мыслитель эпохи Возрождения Никколо Макиавелли утверждал: «Цель оправдывает средства». Как ты понимаешь это высказывание? Согласен(на) ли ты с такой позицией?

- **Задание 5.** Прочитай приведённые высказывания. Все они принадлежат основателю компании Microsoft Биллу Гейтсу. Выполни задания.

Успех — паршивый учитель. Он заставляет умных людей думать, что они не могут проиграть.

Жизнь становится намного веселее, если подходить ко всем её вызовам творчески.

Знание — главный инструмент управления.

Чтобы привлечь и удержать на работе умных людей, необходимо обеспечить им возможность общаться с другими умными людьми.

Огромное богатство идёт рука об руку с большой ответственностью, обязательствами поделиться с обществом и обеспечить наилучшее распределение этих средств тем, кто в них нуждается.

Когда в компанию приходит один умный человек, вскоре появляется и другой — талантливые люди любят работать в кругу себе равных.

Как можно охарактеризовать автора этих высказываний? _____

С какими высказываниями ты согласен(на), а с какими – нет? Объясни почему. _____

■ **Задание 6.** Заполни таблицу.

Мир профессий

Исчезнувшие профессии	Профессии, появившиеся за последние 10 лет

■ **Задание 7.** Выпиши в Словарь в конце рабочей тетради незнакомые, непонятные тебе слова. Найди их значение и запиши.

■ **Задание 8.** Открой в конце рабочей тетради «Дерево познания». На ветку «Человек в социальном измерении» выпиши ключевые, самые важные слова, раскрывающие тему. Если недостаточно листочков, подрисуй свои.

■ **Задание 9.** Напиши, что тебе понравилось, показалось важным в теме «Человек в социальном измерении».

Напиши, что тебе не понравилось в теме «Человек в социальном измерении». Почему?

■ **Задание 10.** В конце рабочей тетради найди задание «Мишень интереса». В секторе «Человек в социальном измерении» отметь своё отношение к теме.

Глава II. Человек среди людей



§ 6. Межличностные отношения

- **Задание 1.** Пользуясь текстом параграфа, заполни схему.



- **Задание 2.** Напиши, какие межличностные отношения установились у тебя:

а) с учителями

б) со сверстниками

в) с родителями

- * **Задание 3.** Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) стереотип	1) чувство неприязни, нерасположения
Б) симпатия	2) обобщённое или упрощённое представление об особенностях людей, принадлежащих к той или иной группе
В) антипатия	3) внутреннее расположение, привлекательность

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

- **Задание 4.** В Интернете многие заводят виртуальных друзей. Как ты думаешь, можно ли таких друзей считать настоящими? Свой ответ обоснуй.

- **Задание 5.** Прочитай стихотворение Булата Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты».

☐	Давайте восклицать, друг другом восхищаться,
☐	Высокопарных слов не надо опасаться.
☐	Давайте говорить друг другу комплименты —
☐	Ведь это всё любви счастливые моменты.
☐	Давайте горевать и плакать откровенно
☐	То вместе, то поврозь, а то попеременно.
☐	Не нужно придавать значения злословью —
☐	Поскольку грусть всегда соседствует с любовью.



Давайте понимать друг друга с полуслова,
Чтоб, ошибившись раз, не ошибиться снова.
Давайте жить, во всём друг другу потакая, —
Тем более, что жизнь короткая такая.

Вспомни о самом приятном комплименте, который ты когда-либо получал.

Напиши о нём. _____

Напиши, какой комплимент ты хотел бы сделать близкому человеку.

■ **Задание 6.** Вспомни и напиши три пословицы о дружбе, которые тебе нравятся.

■ **Задание 7.** Прочитай текст песни Михаила Танича «Когда мои друзья со мной» и выполни задания.

1

Если с другом вышел в путь,
Если с другом вышел в путь –
Веселей дорога!
Без друзей меня – чуть-чуть,
Без друзей меня – чуть-чуть,
А с друзьями много!

Припев:

Что мне снег, что мне зной,
Что мне дождик проливной,
Когда мои друзья со мной!

2

Там, где трудно одному,
Там, где трудно одному, –
Справлюсь вместе с вами!
Где чего-то не пойму,
Где чего-то не пойму –
Разберём с друзьями!

3

На медведя я, друзья,
На медведя я, друзья,
Выйду без испуга,
Если с другом буду я,
Если с другом буду я,
А медведь – без друга!

Как ты думаешь, в чём ценность дружбы?

Напиши небольшой рассказ о своём друге, подруге.

- * **Задание 8.** Проведи сравнительный анализ межличностных отношений. Заполни сравнительную таблицу.

Официальные и личные отношения

Общее	
Различия	
Официальные отношения	Личные отношения



§ 7. Человек в группе

- **Задание 1.** Из материала параграфа ты узнал, что существует множество групп, объединяющих людей. Запиши, в какие группы тыходишь в настоящий момент. Определи, какое общее дело и какая цель есть у каждой из этих групп.

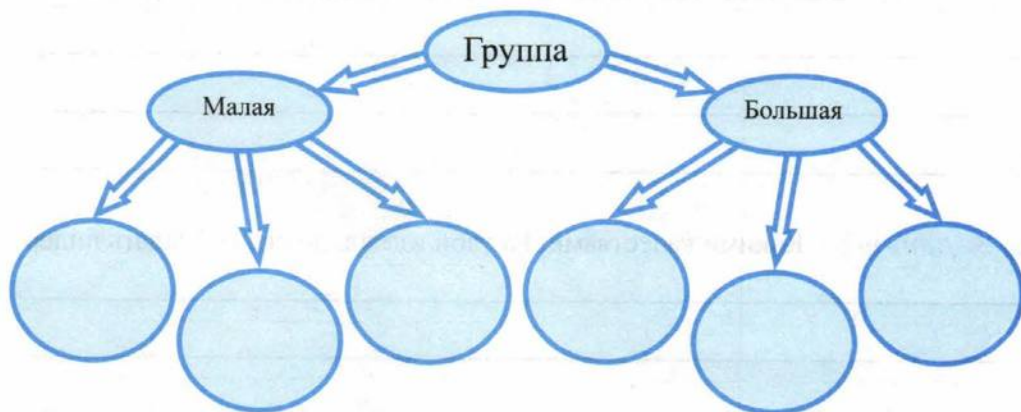
1. _____

2. _____

3. _____

- **Задание 2.** Заполни кластер.

Кластер (англ. cluster *пучок, гроздь*) — скопление однотипных объектов; вид схемы, помогающий объединить или обобщить что-либо.



■ **Задание 3.** Напиши, какие преимущества (+) и какие недостатки (–) есть при выполнении работы

а) в одиночку

+	–

б) в малой группе

+	–

в) в большой группе

+	–

■ **Задание 4.** Ты вместе с одноклассниками решил сделать групповой проект (например, стенгазету или электронную страничку своего класса для сайта школы). Какие правила работы в группе ты бы предложил ребятам?

■ **Задание 5.** Какими качествами, на твой взгляд, должен обладать лидер?

Изучи биографию Аркадия Гайдара, которая приводится в конце параграфа учебника. Можно ли сказать, что А. Гайдар был лидером? Докажи или опровергни это утверждение.

■ **Задание 6.** Как ты думаешь, должен ли каждый человек стремиться к лидерству? Своё мнение обоснуй.

* **Задание 7.** Верны ли следующие суждения?

А. Санкции охраняют групповые нормы.

Б. Санкции включают как порицания, так и поощрения.

- ☐ 1) верно только А
- ☐ 2) верно только Б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

■ **Задание 8.** Прочитай отрывок из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».

Вся Сечь представляла необыкновенное явление. Это было какое-то непрерывное пиршество, бал, начавшийся шумно и потерявший конец свой. Некоторые занимались ремёслами, иные держали лавочки и торговали, но большая часть гуляла с утра до вечера, если в карманах звучала возможность и добытое добро не перешло ещё в руки торгашей и шинкарей. Это общее пиршество имело в себе что-то околдовывающее. Оно не было сборищем бражников, напивавшихся с горя, но было просто бешеное разгулье весёлости. <...>

Если козак проворовался, украл какую-нибудь безделицу, это считалось уже поношением всему козачеству: его, как бесчестного, привязывали к позорному столбу и клали возле него дубину, которою всякий проходящий обязан был нанести ему удар, пока таким образом не забивали его насмерть. Не платившего должника приковывали цепью к пушке, где должен был он сидеть до тех пор, пока кто-нибудь из товарищей не решался его выкупить и заплатить за него долг. Но более всего произвела впечатление на Андрия страшная казнь, определённая за смертоубийство. Тут же, при нём, вырыли яму, опустили туда живого убийцу и сверх него поставили гроб, заключавший тело им убиенного, и потом обоих засыпали землёю. Долго потом всё чудился ему страшный обряд казни и всё представлялся этот заживо засыпанный человек вместе с ужасным гробом.

Какие групповые нормы существовали у казаков в описываемое Н.В. Гоголем время? _____

■ **Задание 9.** Прочитай приведённые ниже высказывания.

- ☐ 1. Без групповых норм невозможно добиться цели, выполнить дело, за которое борется группа.
- ☐ 2. Групповые нормы сковывают инициативу человека, мешают ему развиваться, а значит, и достигать цели.

Какое высказывание ты поддерживаешь? Приведи не менее двух аргументов в его пользу. _____

■ **Задание 10.** Подумай и напиши, какие санкции могут быть применены в следующих ситуациях.

1. Ученик опоздал на урок. _____

2. Ученик победил в школьной олимпиаде. _____

3. Ученик отказался помочь маме. _____

4. Ученик распускал слухи и сплетни об однокласснике. _____

5. Ученик помог другу сделать домашнюю работу. _____

- **Задание 11.** Пользуясь личным опытом и знаниями, полученными на уроке, заполни таблицу.

Санкции

Санкции порицания	Санкции поощрения



§ 8. Общение

- **Задание 1.** Вспомни сюжет книги английского писателя Редьярда Киплинга «Маугли». Как ты думаешь, в реальной жизни сумел бы Маугли вернуться к людям? Свой ответ объясни.

- * **Задание 2.** Верны ли следующие суждения?

- А. Общение — это важная сторона любой совместной деятельности.
Б. Общение — это особая деятельность, основанная на обмене знаниями, идеями, действиями.

- ☐ 1) верно только А
☐ 2) верно только Б

- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

■ **Задание 3.** Заполни схему.



■ **Задание 4.** Заполни таблицу.

Общение и качества личности

Качества, которые помогают мне в общении	Качества, которые мешают мне в общении	Качества, которые я хотел(а) бы приобрести

■ **Задание 5.** Придумай и запиши не менее пяти фраз, с которых можно начать общение с незнакомым человеком.

- **Задание 6.** В современном обществе люди все больше и больше общаются в Интернете. Подумай, какие плюсы и минусы есть у интернет-общения.

+ интернет-общения	– интернет-общения

- **Задание 7.** Если ты внимательно прочитаешь параграф учебника, то сможешь выделить основные правила «живого» общения. Подумай и сформулируй 4–5 правил, которыми нужно пользоваться при интернет-общении.

■ **Задание 8.** Знаком + отметь утверждения, которые ты считаешь правильными.

- ☐ Общение бывает речевое и неречевое.
- ☐ Общение — это отдельный вид деятельности.
- ☐ Общение служит только для передачи информации.
- ☐ Личность человека может сформироваться без общения.

■ **Задание 9.** Вспомни, в каких литературных произведениях описываются примеры удачного и неудачного общения. Заполни таблицу.

Общение: примеры из литературы

	Удачное общение	Неудачное общение
Название произведения		
К чему привело общение		

■ **Задание 10.** Древнегреческий философ Платон сказал: « Мне кажется, всякий, кто в здравом уме, всегда стремится быть подле того, кто лучше его самого».

Можно ли согласиться с этим высказыванием? Обоснуй свое мнение.



§ 9. Конфликты в межличностных отношениях

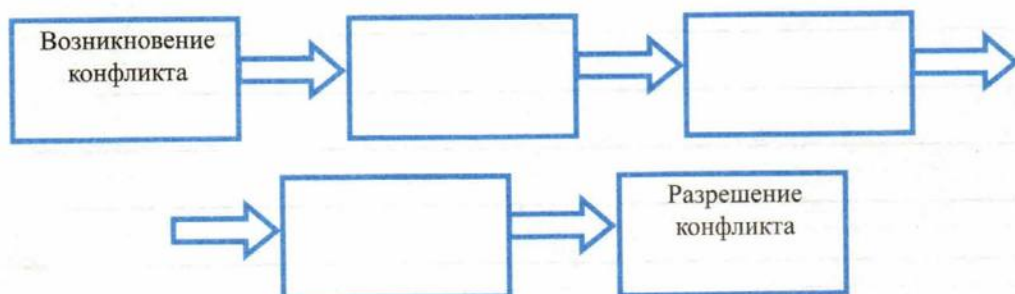
- * **Задание 1.** Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) межличностный конфликт	1) урегулирование разногласий путём взаимных уступок
Б) компромисс	2) стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её
В) избегание	3) столкновение нескольких участников, каждый из которых отстаивает свою позицию, выступая против интересов, мнений остальных участников событий

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

- **Задание 2.** Пользуясь текстом параграфа, заполни логическую схему.



■ **Задание 3.** Чем опасно неконструктивное разрешение конфликта?

* **Задание 4.** Верны ли следующие суждения?

А. Конфликт не может иметь положительных последствий.

Б. Одним из путей решения конфликта является сотрудничество.

- ☐ 1) верно только А
- ☐ 2) верно только Б
- ☐ 3) верны оба суждения
- ☐ 4) оба суждения неверны

■ **Задание 5.** Прочитай рубрику «Путешествие в прошлое». Проанализируй конфликт между Петром I и его сыном царевичем Алексеем.

1) Почему возник конфликт? _____

2) В чем проявилось конфликтное поведение? _____

3) Как был разрешён конфликт? _____

* **Задание 6.** Выбери правильный ответ.

Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок — это

- ☐ 1) компромисс
- ☐ 2) конфликт
- ☐ 3) инцидент
- ☐ 4) избегание

■ **Задание 7.** Заполни таблицу.

Поведение в конфликтной ситуации

Тип поведения в конфликтной ситуации	Сильные стороны раз- решения конфликтной ситуации	Слабые стороны раз- решения конфликтной ситуации
Сотрудничество		
Компромисс		
Избегание		
Приспособление		

■ **Задание 8.** Пользуясь своими знаниями по истории и обществознанию, приведи примеры конструктивного и неконструктивного разрешения конфликтов.

Конструктивное разрешение конфликта _____

Неконструктивное разрешение конфликта _____

- **Задание 9.** Представь, что два твоих лучших друга поссорились между собой и попросили тебя стать посредником в конфликте. Составь алгоритм, позволяющий тебе помирить друзей.

Алгоритм – набор действий, точно предписывающий, как и в какой последовательности получить необходимый результат.

- **Задание 10.** Выпиши в Словарь в конце тетради незнакомые, непонятные тебе слова. Найди их значение и запиши.

- **Задание 11.** Открой в конце тетради Дерево познания. На ветку «Человек среди людей» выпиши ключевые, самые важные слова, раскрывающие тему. Если недостаточно листочков, подрисуй свои.

- **Задание 12.** Напиши, что тебе понравилось, показалось важным в теме «Человек среди людей».

Напиши, что тебе не понравилось в теме «Человек среди людей». Почему?

■ **Задание 13.** В конце тетради найди задание «Мишень интереса». В секторе «Человек среди людей» отметь своё отношение к теме.

Глава III. Нравственные основы жизни



§ 10. Человек славен добрыми делами

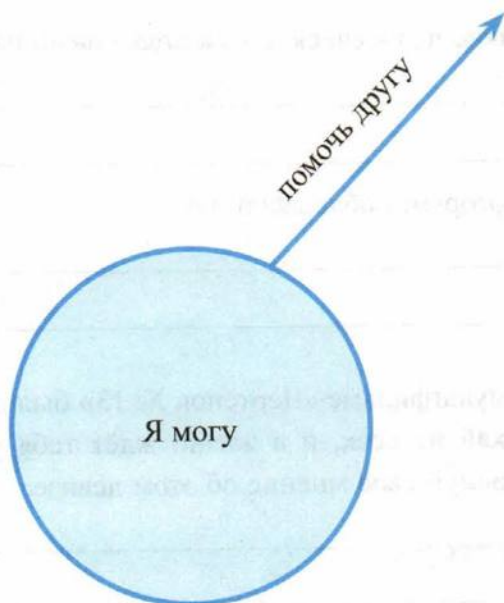
■ **Задание 1.** Какие человеческие качества можно назвать добрыми?

Отметь качества, которыми обладаешь ты.

■ **Задание 2.** В мультфильме «Чертёнок № 13» был девиз: «Люби себя, чихай на всех, и в жизни ждёт тебя успех». Напиши и обоснуй своё мнение об этом девизе.

■ **Задание 3.** «Золотое правило» морали возникло в древности в разных странах: Китае, Палестине. Напиши, почему, на твой взгляд, люди в разных концах мира пришли к одной и той же идее?

- **Задание 4.** Добрые дела так же, как лучи солнца, радуют и душевно согревают людей. Нарисуй «лучи», вдоль которых напиши, что ты можешь сделать доброго для других. Постарайся, чтобы «лучей» было больше.



- **Задание 5.** Напиши название фильмов, книг, в которых добро побеждает зло.

- **Задание 6.** Как ты считаешь, должно ли добро «быть с кулаками»?
Оправданно ли прибегать к насилию для осуществления
добрых дел? Обоснуй свой ответ.

- **Задание 7.** Рассмотрите репродукцию картины Рембрандта
«Возвращение блудного сына» (с. 90 учебника). Ответьте
на вопросы.

1. Какие чувства вызывает у тебя эта картина?

2. Кто является героем этой картины?

3. Какие эмоции испытывают герои этой картины?

- **Задание 8.** Прочти стихотворение замечательного поэта Анны Львовны Барто. Её стихи тебе, конечно, хорошо знакомы с первых лет жизни («Уронили мишку на пол...»).

Друг напомнил мне вчера...

Друг напомнил мне вчера,
Сколько сделал мне добра:
Карандаш мне дал однажды
(Я в тот день забыл пенал),
В стенгазете, чуть не в каждой,
Обо мне упоминал.
Я упал и весь промок —
Он мне высохнуть помог.
Он для милого дружка
Не жалел и пирожка,
Откусить мне дал когда-то,
А теперь поставил в счёт.
И меня к нему, ребята,
Что-то больше не влечёт.

Объясни, нужно ли требовать благодарности за совершённый добрый поступок. Аргументируй (обоснуй, докажи) свою точку зрения.

- **Задание 9.** Прочитай высказывание римского философа Марка Аврелия.

«Неизбежно будет несчастен тот, кто не следит за движениями своей собственной души».

Как ты понимаешь это высказывание? _____



§ 11. Будь смелым

- **Задание 1.** Прочитай пословицы и афоризмы. Напиши, как люди относятся к страху.

Афоризм — краткое выразительное изречение.

«Кто в море не бывал, тот и страху не видал».

«От слона бежать никому не зазорно» (*вьетнамская пословица*).

«Глаза боятся, а руки делают».

«У страха глаза, что плошки, а не видят ни крошки».

«Кто для многих страшен, тот должен многих бояться» (*Солон*).

«Кто напуган — наполовину побит» (*А.В. Суворов*).

«Человек страшится только того, чего не знает; знанием побеждается всякий страх» (*В.Г. Белинский*).

«Если хочешь не знать страха, не чини зла» (*Кей-Кавус*).

«Страх — всегдашний спутник неправды» (*У. Шекспир*).

■ **Задание 2.** Прочитай стихотворение.

Меня напугал так сильно страх
 В потёмках у ворот,
 Что я в испуге крикнул «ах!»
 Совсем наоборот.
 Я крикнул «ха!» и мигом страх
 Забился под забор...
 Он струсил сам! И слово «ах!»
 Я позабыл с тех пор.

Г. Семёнов

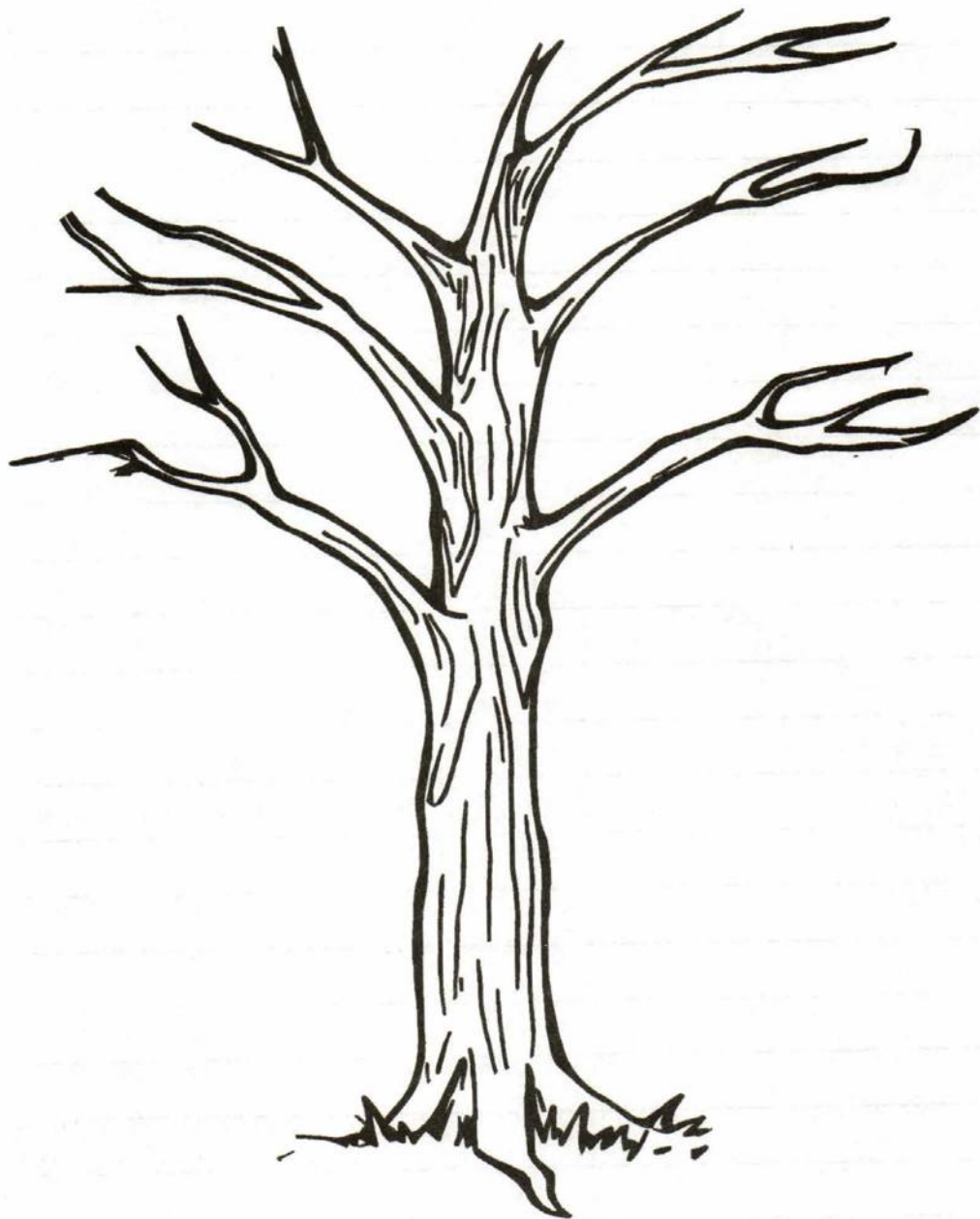
Напиши, как можно бороться со страхом.

[illegible]

■ **Задание 3.** Ещё раз прочитай пословицы и афоризмы в задании 1. О каких способах преодоления страха ты узнал? _____

■ **Задание 4.** Представь, что на интернет-форуме тебе задали вопрос о том, как можно преодолеть страх. Составь ответ, зная, что спросивший тебя — ученик начальной школы.

- **Задание 6.** Это — «Дерево достижений». Нарисуй листочки и напиши на них, чем ты можешь гордиться.





§ 12. Человек и человечность

- **Задание 1.** Прочитай притчу писателя В. Вересаева «Легенда» на с. 101 учебника. Заполни таблицу. В левую колонку выпиши цитату из текста, которая понравилась тебе, удивила, вызвала вопросы. В правой колонке запиши свои мысли.

Мои мысли о ...

Цитата	Мои мысли

- * **Задание 2.** Установи соответствие между понятиями и их определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) бесчеловечный	1) спокойный, рассудительный, великодушный, снисходительный человек
Б) терпеливый	2) определённая система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей, считающая благо человека критерием оценки справедливого общества
В) гуманизм	3) безжалостный человек, нарушающий права другого человека на жизнь, здоровье и гуманное к нему отношение

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

- **Задание 3.** На уроках истории Древнего мира в 5 классе ты узнал о законах вавилонского царя Хаммурапи. Даже за незначительное преступление по этим законам полагалось наказание — смерть. Как ты думаешь, можно ли назвать общество, где действуют такие законы, гуманным?

- **Задание 4.** Заполни таблицу.

Черты гуманного общества	Черты антигуманного общества

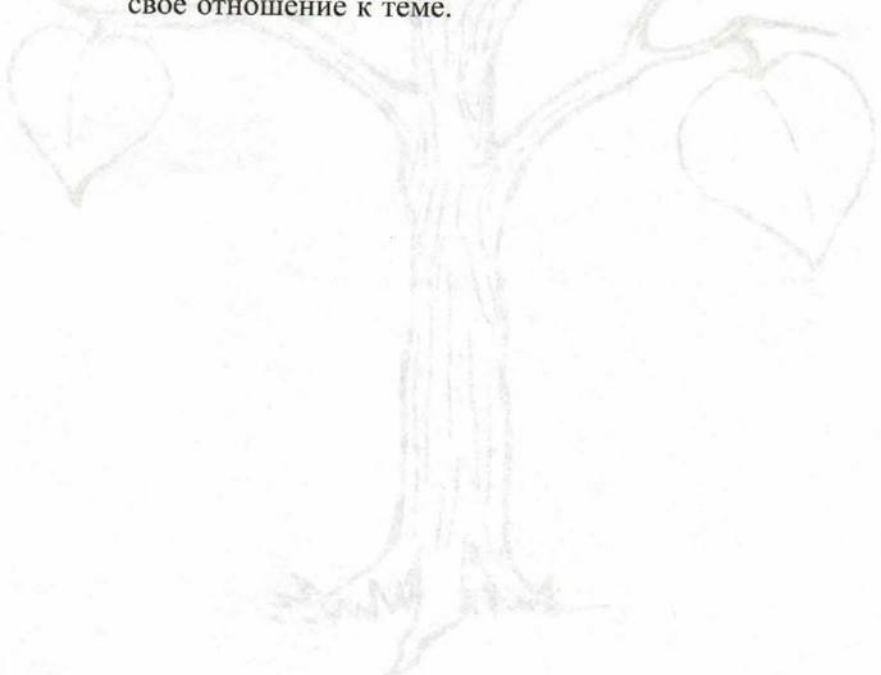
- **Задание 5.** Выпиши в Словарь в конце рабочей тетради незнакомые, непонятные тебе слова. Найди их значение и запиши.

- **Задание 6.** Открой в конце рабочей тетради «Дерево познания». На ветку «Нравственные основы жизни» выпиши ключевые, самые важные слова, раскрывающие тему. Если недостаточно листочков, подрисуй свои.

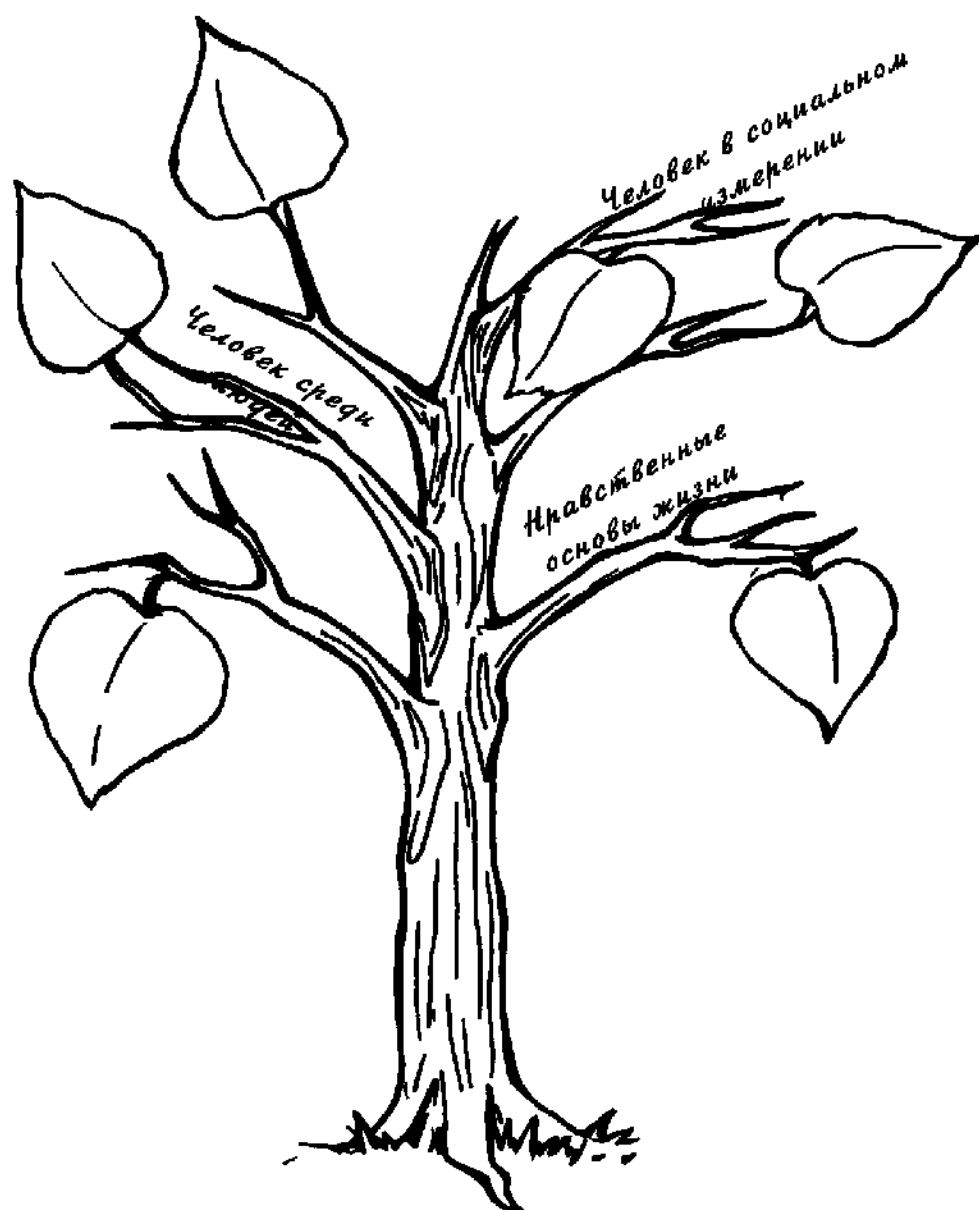
- **Задание 7.** Напиши, что тебе понравилось, показалось важным в теме «Нравственные основы жизни».

Напиши, что тебе не понравилось в теме «Нравственные основы жизни». Почему?

- **Задание 8.** В конце рабочей тетради найди задание «Мишень интереса». В секторе «Нравственные основы жизни» отметь своё отношение к теме.

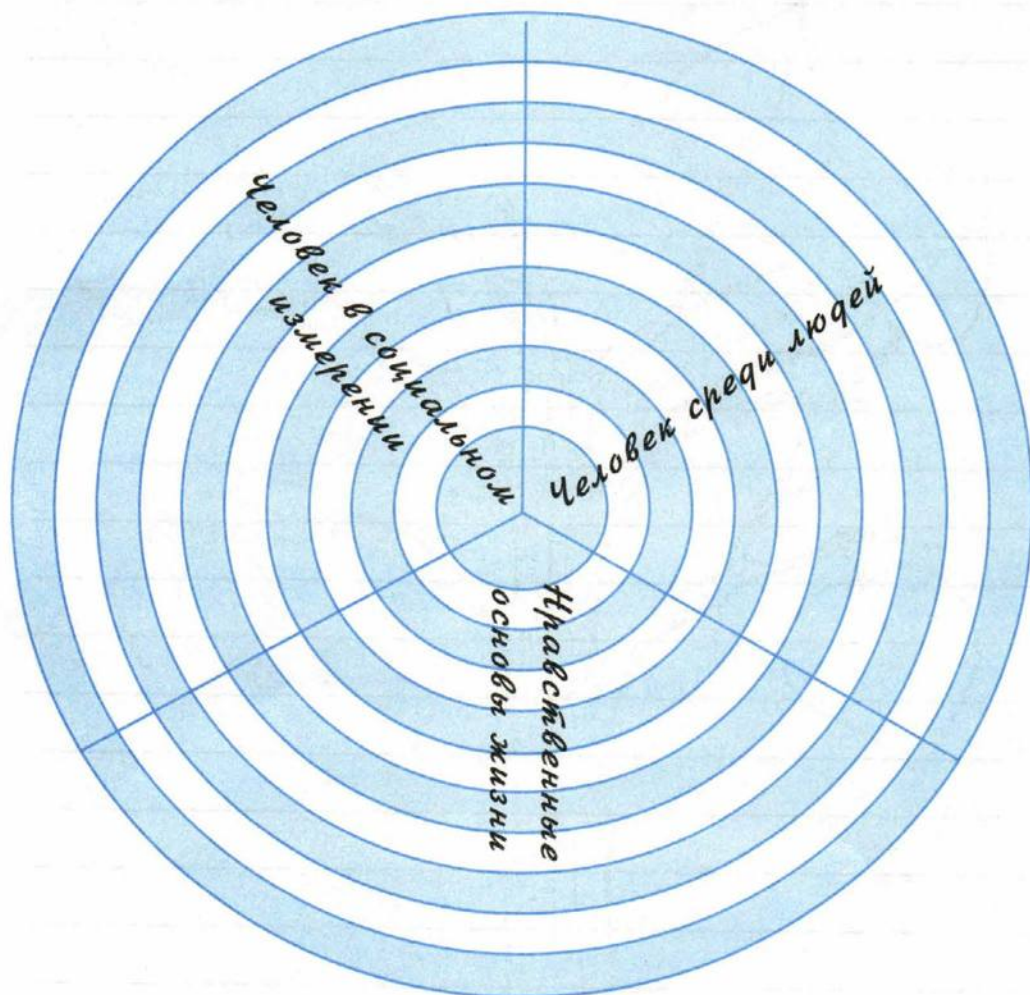


Дерево познания



Мишень интереса

Словарь

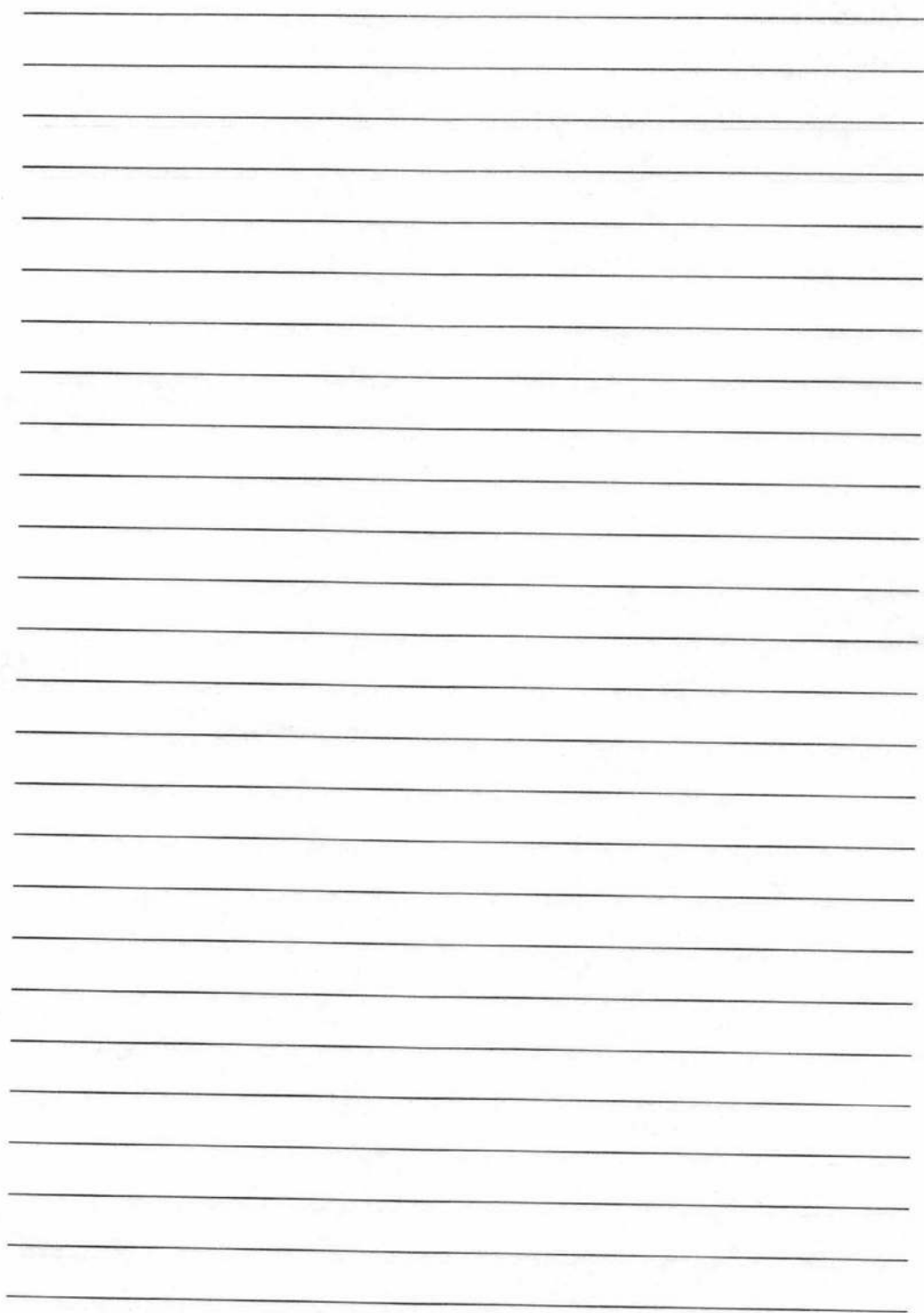


Словарь

Словарь



A series of horizontal lines for writing, consisting of 20 lines.



Учебное издание

Митькин Александр Сергеевич

Рабочая тетрадь по обществознанию

К учебнику под редакцией
Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой
«Обществознание. 6 класс»

6 класс

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. AE51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *Н. В. Павлова*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Художественный редактор *Л. В. Демьянова*
Корректор *И. В. Русанова, О. Ю. Козонаева*
Дизайн обложки *А. Ю. Беляева*
Компьютерная верстка *М. В. Архангельская, М. В. Ахмолина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва

ИП Степанов — Тел. 8-926-132-22-35
Луна — Тел. 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16
ТД Библио-Глобус — Тел. (495) 781-19-00
Молодая гвардия — Тел. (499) 238-00-32
Дом книги Медведково — Тел. (499) 476-16-90
Дом книги на Ладужской — Тел. (499) 267-03-02
Шаг к пятёрке — Тел. (495) 728-33-09; 346-00-10
Сеть магазинов Мир школьника

Санкт-Петербург

Коллибри — Тел. (812) 703-59-96
Буквоед — Тел. (812) 346-53-27
Век Развития — Тел. (812) 924-04-58
Тандем — Тел. (812) 702-72-94
Виктория — Тел. (812) 516-58-11
Санкт-Петербургский дом книги — Тел. (812) 448-23-57

Архангельск

АВФ-книга — Тел. (8182) 65-41-34

Благовещенск

Калугин — Тел. (4162) 35-25-43

Брянск

Буква — Тел. (4832) 67-68-92
ИП Трубка — Тел. (4832) 59-59-39

Волгоград

Кассандра — Тел. (8442) 97-55-55

Владивосток

Приморский торговый дом книги — Тел. (4232) 63-73-18

Воронеж

Амита — Тел. (4732) 26-77-77
Риокса — Тел. (4732) 21-08-66

Екатеринбург

ТЦ Люмна — Тел. (343) 344-40-60
Дом книги — Тел. (343) 253-50-10
Алис — Тел. (343) 255-10-06

Ессентуки

ЧП Зинченко — Тел. (87961) 5-11-28

Иркутск

Продалиг — Тел. (3952) 24-17-77
Магазин Светлана — Тел. (3952) 24-20-95

Казань

Аист-Пресс — Тел. (8435) 25-55-40
Таис — Тел. (8432) 72-34-55

Краснодар

Когорта — Тел. (8612) 62-54-97
ОИПЦ Перспективы образования — Тел. (8612) 54-25-67

Красноярск

Град — Тел. (3912) 26-91-45

Кострома

Леонардо — Тел. (4942) 31-53-76

Курск

Оптимист — Тел. (4712) 35-16-51

Ленинск-Кузнецкий

Кругозор — Тел. (38456) 3-40-10

Мурманск

Тезей — Тел. (8152) 43-63-75

Нижний Новгород

Учебная книга — Тел. (8312) 40-32-13
Пароль — Тел. (8312) 43-02-12
Дирижабль — Тел. (8312) 34-03-05
Школяр — Тел. (8312) 41-92-27

Нижневартовск

Учебная книга — Тел. (3466) 40-71-23

Новокузнецк

Книжный магазин Планета — Тел. (3843) 70-35-83

Новосибирск

Сибверк — Тел. (3832) 12-50-90
Библионик — Тел. (3833) 36-46-01

Омск

Форсаж — Тел. (3812) 53-89-67

Оренбург

Фолиант — Тел. (3532) 77-25-52

Пенза

Апогей — Тел. (8412) 68-14-21
Лексикон — Тел. (8412) 68-03-79
Учколлектор — Тел. (8412) 95-54-59

Пермь

Азбука — Тел. (3422) 41-11-35
Тигр — Тел. (3422) 45-24-37

Петропавловск-Камчатский

Новая книга — Тел. (4152) 11-12-60

Прокопьевск

Книжный дом — Тел. (38466) 2-02-95

Пятигорск

ИП Лобанова — Тел. (8793) 98-79-87
Твоя книга — Тел. (8793) 39-02-53

Ростов-на-Дону

Фазтон-пресс — Тел. (8632) 40-74-88
ИП Ермолаев — Тел. (8632) 99-36-45
Магистр — Тел. (8632) 99-98-96

Рязань

ТД Просвещение — Тел. (4912) 44-67-75
ТД Барс — Тел. (4912) 93-29-54

Самара

Чакон — Тел. (846) 231-22-33,
Метида — Тел. (846) 269-17-17

Саратов

Гемера — Тел. (8452) 64-37-37
Полиграфист — Тел. (8452) 29-67-20
Стрелец и К — Тел. (8452) 52-25-24

Смоленск

Кругозор — Тел. (4812) 65-86-65
Учебная книга — Тел. (4812) 38-93-52

Тверь

Книжная лавка — Тел. (4822) 33-93-03

Тула

Система Плюс — Тел. (4872) 70-00-66

Тюмень

Знание — Тел. (3452) 25-23-72

Уссурийск

Сталкер — Тел. (4234) 32-50-19

Улан-Удэ

Полином — Тел. (3012) 44-44-74

Уфа

Эдвис — Тел. (3472) 82-89-65,

Хабаровск

Мирс — Тел. (4212) 26-87-30

Челябинск

Интерсервис ЛТД — Тел. (3512) 47-74-13

Южно-Сахалинск

Весть — Тел. (4242) 43-62-67

Якутск

Книжный маркет — Тел. (4112) 49-12-69
Якутский книжный дом — Тел. (4112) 34-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный),
sale@examen.biz; www.examen.biz